

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Гуманитарный колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.01 Русский язык

специальности 38.02.06 Финансы

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией для учебно-методического обеспечения учебных предметов образовательной программы среднего общего образования
Протокол № 1 от «___» сентября 2024 г.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) с последующими изменениями и дополнениями (далее – ФГОС СОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. № 65;
- Приказа Минпросвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» от 18.05.2023 №371;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО (утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11.2022 г.).

Разработчик: Вересович Л.В., преподаватель Гуманитарного колледжа РГГУ

Рецензент: Орлова О.А., к.филог.н., преподаватель Гуманитарного колледжа РГГУ

Содержание

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 18 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета Русский язык является частью образовательной программы (ОП) СПО на базе основного общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебного предмета может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы: учебный предмет УП.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.3.1. Цель учебного предмета: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметных:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

- Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии:
- общих компетенций:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--|--|
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 144 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 134 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 32 |
| практические занятия | 102 |
| в том числе: в форме практической подготовки | 58 |
| промежуточная аттестация | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме: экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|-------------------------|
| 1 семестр | | 48 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке | | 4 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| | Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | | |
| Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание) Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика | | 4 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, графика | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| | Выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация и др. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. | | |
| | Практические занятия: Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| Раздел 3. Лексика и фразеология | | 4 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| Тема 3.1. Лексикология и фразеология | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. | | |
| | Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание) Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------------|
| | выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Роль художественных средств в описании произведения искусства. | | |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография | | 16 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| Тема 4.1. Морфемика и словообразование | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| | Словообразующие и формообразующие морфемы. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. | | |
| | Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание) Работа со словообразовательным словарем: распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Подготовка индивидуального доклада по теме «Этимология слова» | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| Тема 4.2. Принципы русской орфографии | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| | Фонетический, традиционный, морфологический и другие принципы написания слов. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Группы орфографических правил. | | |
| Тема 4.3. Правописание гласных в корне | Практические занятия: Слова с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Слова с чередующимися гласными. Гласные после шипящих и «ц». Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| Тема 4.4. Правописание согласных в корне | Практические занятия: Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в корне. Правописание произносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ . Практическая работа по правописанию гласных и согласных в корне слова. | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| Тема 4.5. Правописание приставок | Практические занятия: Правописание приставок на <i>з</i> и <i>с</i> . Приставки <i>пре</i> и <i>при</i> . Приставки, написание которых нужно запомнить. | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| | Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание) Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------------|
| Тема 4.6. Правописание сложных слов | Практические занятия: Общие правила: сложные слова с соединительной гласной, с первой частью-числительным. Правописание корней <i>пол</i> и <i>полу</i> . Сложные существительные. Сложные прилагательные. Сложные прилагательные и наречия с прилагательным. | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| Раздел 5. Морфология и орфография | | 46 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| Тема 5.1. Морфология как наука о языке | Содержание учебного материала Морфология как наука. Единица языка в морфологии. Часть речи: определение, признаки. Понятия грамматической категории. Понятие лексико-грамматического разряда. Особенности использования частей речи в профессиональной лексике. | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| Тема 5.2. Имя существительное как часть речи | Содержание учебного материала Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного, его синтаксическая функция и общекатегориальное значение. | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| | Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание) Лексико-грамматические разряды существительных. Одушевленные и неодушевленные существительные. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Число имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи. | 4 | |
| Тема 5.3. Имя прилагательное как часть речи | Содержание учебного материала Имя прилагательное как часть речи. Общекатегориальное значение прилагательного, его морфологические признаки и синтаксическая функция. | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| | Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание) Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи. | 4 | |
| Тема 5.4. Имя числительное как часть речи | Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание) Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода. Употребление числительных в речи. Практическая работа Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| Тема 5.5. Местоимение как часть речи | Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание) Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------------|
| | местоименных форм в разных стилях речи. | | |
| Итоговая контрольная работа | | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| Всего за 1 семестр | | 48 | |
| 2 семестр | | 96 | |
| Тема 5.6. Глагол как часть речи | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| | Глагол как часть речи. Общекатегориальное значение глагола, его морфологические признаки и его синтаксическая функция. Глагольные формы. | | |
| | Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание) Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности в текстах разных стилей речи. | 4 | |
| Тема 5.7. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Практические занятия: Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| | Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание) Употребление причастий в текстах разных стилей. | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| Тема 5.8. Наречие как часть речи | Практические занятия: Неизменяемость наречия как части речи. Синтаксическая функция наречий. Правописание суффиксов <i>о</i> и <i>а</i> . Дефисное, слитное и раздельное написание наречий. Степени сравнения наречий. | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| | Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание) Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Отличие наречий от слов - омонимов. | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| Тема 5.9. Н и НН в разных частях речи | Практические занятия: Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в отыменных прилагательных и существительных. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в кратких прилагательных, наречиях и кратких причастиях. | 4 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| Тема 5.10. Служебные части речи | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| | Классификация частей речи. Разные подходы к изучению служебных частей речи. Отличия служебных частей речи от самостоятельных. Частица, предлог, союз, междометия и модальные слова. | | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------------|
| Тема 5.11. Частица как часть речи | Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание) Употребление частиц в речи. Частицы как средство выразительности речи. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи в текстах профессиональной направленности. | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| Тема 5.12. Предлог как часть речи | Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание) Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Роль предлога в предложении. Предлоги в разных стилях текста. | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| Тема 5.13. Союз как часть речи | Практические занятия: Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Роль союзов в предложении. Употребление союзов в простом и сложном предложении. | 4 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация | | 46 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| Тема 6.1. Ключевые понятия синтаксиса | Содержание учебного материала Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Виды простых предложений. Главные и второстепенные члены предложения. | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| Тема 6.2. Виды связи в словосочетаниях | Практические занятия: Виды связи слов в словосочетании. Обязательная и необязательная связь в словосочетаниях. Согласование, примыкание, управление. Сильное и слабое управление. | 4 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| Тема 6.3. Пунктуация простого неосложненного предложения | Практические занятия: Основные принципы русской пунктуации. Тире в простом предложении: Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Виды простых предложений. | 4 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| Тема 6.4. Осложненные предложения | Содержание учебного материала Распространенное и нераспространенное предложение. Осложненное простое предложение. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения. | 4 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| Тема 6.5. Однородные члены предложения | Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание) Способы связи однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. | 4 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| Тема 6.6. Обособленные члены предложения | Практические занятия: Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. | 4 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------------|
| | Сравнительный оборот. Уточняющие, присоединительные, пояснительные члены предложения. | | |
| Тема 6.7. Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения | Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание) Вводные и вставные конструкции. Группы вводных слов по значению. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Обращения. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Практическая работа по теме «Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения» | 6 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| Тема 6.8. Сложное предложение | Содержание учебного материала Виды сложных предложений. Виды и средства связи в сложносочиненном, сложноподчиненном и бессоюзном предложениях. | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| Тема 6.9. Сложносочиненное предложение | Содержание учебного материала Виды сложных предложений. Типы сочинительных союзов. Знаки препинания между частями ССП. Употребление сложносочиненных предложений в речи. | 4 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| Тема 6.10. Бессоюзное предложение | Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание) Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Построение синтаксических бессоюзных конструкций в текстах разных стилей речи. | 4 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| Тема 6.11. Сложноподчиненное предложение | Практические занятия: Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Тип подчинения между придаточными частями в сложноподчиненными предложениями. Виды придаточных частей в сложноподчиненном предложении. Практическая работа по теме: «Сложное предложение» | 6 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| Тема 6.12. Сложные предложения с различными типами связи | Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание) Синтаксический анализ сложных предложений с различными типами связи. Употребление сложных предложений с различными типами связи в тексте на тему по специальности «Туризм и гостеприимство». Сложные предложения с различными типами связи в разных типах речи. | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации | | 10 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации | Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание) Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | 4 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |

| | | | |
|---|--|------------|----------------------|
| Тема 7.2. Коммуникативный аспект культуры речи. | Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание) Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Основные качества речи: точность, содержательность, ясность, чистота, выразительность, богатство и красота. Нормы современного русского литературного языка. Тропы и фигуры. Практические занятия: Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| Тема 7.3. Научный стиль | Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание) Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Терминология специальности. | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| Тема 7.4. Лингвистическая компетенция в специальности Туризм и гостеприимство | Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание) Виды документации в специальности «Туризм и гостеприимство». Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Составление экскурсионной программы по выбранному памятнику культуры и истории. | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| Итоговый диктант | | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 10 | |
| Всего за II семестр | | 96 | |
| Всего | | 144 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета Русский язык предполагает наличие кабинета общественно-научных и гуманитарных дисциплин.

Учебное оборудование: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия: комплекта учебно-методических материалов и методических пособий, стенды, плакаты.

Технические средства: ноутбуки с выходом в сеть Интернет, переносной проектор, магнитофон, аудиоколонки, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Печатные издания не используются. Учебный предмет полностью обеспечен электронными изданиями.

Основная литература:

1. Лобачева Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 230 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12294-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513800>
2. Лобачева Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 206 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514164>
3. Лобачева Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 123 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514165>

Дополнительная литература:

1. Лекант П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 246 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06698-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513378>
2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. – М.: Юрайт, 2023. - 314 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-7796-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513096>

Словари:

1. Вселенная в алфавите;
2. Грамматические словари, словари сочетаемости;
3. Исторические словари Орфографические словари;
4. Орфоэпические словари;
5. Синонимические словари;
6. Словари антонимов;
7. Словари иностранных слов;
8. Словари лингвистических терминов и энциклопедии;

9. Словари названий жителей;
10. Словари неологизмов;
11. Словари омонимов;
12. Словари паронимов;
13. Словари сокращений;
14. Словари эпитетов, сравнений, метафор;
15. Словари-справочники правильностей и трудностей;
16. Толковые словари, учебные толковые словари;
17. Толковый словарь Ожегова;
18. Топонимические словари;
19. Фразеологические словари;
20. Этимологические словари;

Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационный ресурс - <http://window.edu.ru>
4. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
5. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
6. Российский портал открытого образования <http://www.edu.ru/>
7. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - Режим доступа: <http://www.grammar.ru>
8. Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>
9. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова - (ИРЯ РАН) - Режим доступа: <http://www.rusiang.ru>
10. Сборник тестов по русскому языку, регистрация. - Режим доступа: <http://rostest.runnet.ru>
11. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
12. Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>
13. Электронная библиотека РГГУ <https://liber.rsuh.ru/ru>
14. Электронный ресурс: ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com>
15. Электронный ресурс: ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также занятий в форме практической подготовки, направленных на формирование общих и практических компетенций:

| Общая/профессиональная компетенция | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Лингвистические задачи Деловые игры Исследовательская работа Фронтальный опрос Групповые проекты Практические работы |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Устный опрос Практические работы Контрольные работы Диктанты Тестирование, Сочинения/Изложения/Эссе Индивидуальные проекты Выполнение экзаменационной работы |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках | Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационной работы |